



**Аналитический отчет
о реализации Концепции ранней профориентации обучающихся
в Октябрьском районе**

**Раздел 1. Нормативно-правовое обоснование системы работы по
самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
в муниципальном образовании**

Система профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Октябрьского района осуществляется на основании Концепции ранней профориентации обучающихся в Октябрьском районе, в соответствии с Концепцией ранней профессиональной ориентации обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.12.2019 №1735 <https://oktcro.ru/files/Proforientation/Kontseptsiya-ranney-professionalnoy-orientatsii-obuchayushchikhsya.pdf>), с учетом особенностей Стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года и период до 2030 года (Распоряжение Правительства ХМАО-Югры от 22.03.2013 №101-рп) и Стратегии социально-экономического развития Октябрьского района до 2020 года и на период до 2030 года (Решение Думы Октябрьского района от 24.12.2014 №535).

В муниципальном образовании разработана Концепция ранней профориентации обучающихся в Октябрьском районе - это единый муниципальный концептуальный документ, который определяет цели, задачи, принципы, направления деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях, подведомственных Управлению образования и молодежной политики администрации Октябрьского района.

Для организации в муниципалитете системной плановой работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся разработаны нормативно-правовые документы (таблица 1).

Нормативно-правовые документы муниципального уровня, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Таблица 1

№ п/п	Наименование документа, который обосновывает систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации	Реквизиты, вид документа	Ссылка на информационный ресурс
1.	Концепция ранней профориентации обучающихся в Октябрьском районе	Приказ Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района от 14 января 2020 года №39-од «О совершенствовании системы ранней профориентации	https://oktcro.ru/proforientatsiya-obuchayushchikhsya

		обучающихся в Октябрьском районе»	
2.	План мероприятий («дорожная карта») по реализации Концепции ранней профориентации обучающихся в Октябрьском районе на 2020-2022 годы	Приказ Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района от 14 января 2020 года №39-од «О совершенствовании системы ранней профориентации обучающихся в Октябрьском районе»	https://oktcro.ru/proforientatsiya-obuchayushchikhsya
3.	Положение о Координационном совете по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций Октябрьского района	приказ Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района от 25 мая 2018 года №401-од «О создании Координационного совета по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций Октябрьского района»	https://oktcro.ru/files/Proforientation/%D0%9F401_%D0%A3%D0%9E%D0%B8%D0%9C%D0%9F_%D0%9A%D0%A1_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf
4.	Планы работы Координационного совета по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций Октябрьского района	Планы работы Координационного совета по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций Октябрьского района на 2020 год (протокол Координационного совета №3 от 24.12.2019г.) Планы работы Координационного совета по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций Октябрьского района на 2021 год (протокол Координационного совета №2 от 07.12.2020г.)	https://oktcro.ru/files/Proforientation/%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D0%9A%D0%A1%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%202020.pdf https://oktcro.ru/files/Proforientation/%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D0%9A%D0%A1%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%202021.pdf
5.	Программа региональной инновационной площадки по профессиональной ориентации обучающихся «Мой выбор» на базе МКОУ «Приобская СОШ»	Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.10.2017 №1505 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки»	https://priobschool1.86.i-schools.ru/files/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%81%D0%B0%20%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D1%89%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B8.pdf https://priobschool1.86.i-schools.ru/regionalnaya-innovacionnaya-ploshadka
6.	Программа и план мероприятий («дорожная карта») муниципальной опорной площадки «Сопровождение профессиональной	Приказ Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района от 16 ноября 2017 года №864-од «О присвоении статуса муниципальных опорных площадок»	https://oktcro.ru/files/16.pdf https://oktcro.ru/files/Proforientation/1.%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0_%D0%9E%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B

	ориентации и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций»		https://matlamschool.86-i-schools.ru/files/Proforientatsiya/%D0%94%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0.pdf
7.	Программа и муниципальной опорной площадки «Школа-ВУЗ-Предприятие»	Приказ Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района от 15.10.2018 №767-од «О присвоении статуса муниципальной опорной площадки»	https://oktcro.ru/files/Proforientation/%D0%9F767_%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%81%D0%B0.pdf https://school-karymkary.hmansy.eduru.ru/media/2021/06/10/1300655160/2017-2022_Programma_proekta_Shkola-VUZ-predpriyatie-szhaty_j.pdf ;
8.	Стратегия социально-экономического развития Октябрьского района до 2020 года и на период до 2030 года	Решение Думы Октябрьского района «О внесении изменений в решение Думы Октябрьского района от 24.12.2014 №535 «О Стратегии социально-экономического развития Октябрьского района до 2020 года и на период до 2030 года»	https://oktcro.ru/files/Proforientation/reshenie-dumyi--383.pdf
9.	Постановление администрации Октябрьского района «О реализации Стратегии социально-экономического развития Октябрьского района до 2020 года и на период до 2030 года»	Постановление администрации Октябрьского района от 11 июня 2015 года №1487	https://oktcro.ru/files/Proforientation/Postanovlenie_1487_2015.pdf

Механизмы управления и принятия управленческих решений по реализации Концепции ранней профориентации обучающихся, регулируются Координационным советом по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций Октябрьского района (далее – Координационный совет). Координационный совет функционирует на основании утвержденного положения. В Положении о Координационном совете по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций Октябрьского района закреплены основные задачи, права, регламенты работы.

Приказом Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района назначается муниципальный координатор (Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования Октябрьского района») и утверждается состав Координационного совета.

Заседания Координационного совета проводятся по утверждаемым планам работы, которые размещаются на официальном сайте муниципального координатора (<https://oktcro.ru/proforientatsiya-obuchayushchikhsya>).

На институциональном уровне система работы по самоопределению и профессиональной ориентации осуществляется на основании утвержденных образовательными организациями локальных актов: программ, положений, проектов,

утвержденных планов работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся по учебным годам. Нормативно-правовые документы размещаются на официальных сайтах образовательных организаций.

Раздел 2. Общая характеристика муниципальной системы образования

В Октябрьском районе функционирует 17 общеобразовательных учреждений (без учета начальной школы), из них 15 средних общеобразовательных организаций, 2 основные общеобразовательные организации.

Численный состав обучающихся по классам в муниципальном образовании представлен следующим образом:

- общая численность обучающихся 5-7 классов муниципального образования – 1333;
- общая численность обучающихся 8-11 классов – 1329;
- общая численность обучающихся 5-11 классов – 2662.

В инфраструктуру системой работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципалитете входят общеобразовательные организации, учреждения дополнительного образования, детский технопарк «Кванториум» по модели «Квантолаб», организации высшего образования в рамках сетевого партнерства, социальные партнеры, муниципальные опорные площадки, региональная инновационная площадка и иные организации.

Организации сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации обучающихся Октябрьского района

Таблица 2

№ п/п	Наименование организаций	Количество обучающихся осваивающих образовательные программы	Примечание/ договоры сетевого сотрудничества
1.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества «Новое поколение»	45	Договор сетевого взаимодействия с МКОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» https://ddt-novoepokolenie.86.i-schools.ru/files/111.pdf
		52	Соглашение о сотрудничестве и взаимодействии АУ «Региональный молодежный центр» (открыть)
		212	Сетевое взаимодействие с образовательными организациями пгт. Приобье /files/900.pdf
2.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» п. Уньюган	498	Договор о сотрудничестве и совместной деятельности №1 от 01.09.2019г. https://ddtuhyugan.86.i-schools.ru/files/_thumbs/01_SOSh_1.pdf
			Договор о сотрудничестве и совместной деятельности №2 от 01.09.2019г. https://ddtuhyugan.86.i-schools.ru/files/_thumbs/02_SOSh_2.pdf
3.	Федерльное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский индустриальный университет» / МКОУ «Андринская СОШ»	5	Реализация программы «Индустриальный класс» с использованием специалистов и материально-технической базы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский индустриальный университет». Соглашение 04-2/2019 о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Тюменский

			<p>индустриальный университет» и МКОУ «Андринская СОШ» от 01.02.2019г. https://andraschool.86.i-schools.ru/files/so_partner/%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D1%83%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9.pdf</p>
4.	<p>Федерльное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский индустриальный университет» / МКОУ «Карымкарская СОШ»</p>	6	<p>Реализация программы «Индустриальный класс» с использованием специалистов и материально-технической базы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский индустриальный университет». Соглашение 04-109/2018 о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» и МКОУ «Малоатлымская СОШ» от 31.05.2018г. https://school-karymkary.hmansy.eduru.ru/media/2021/06/10/1300656459/Soglashenie_FGBOU_TIU.pdf</p>
	<p>ПАО «Сургутнефтегаз» / МКОУ «Карымкарская СОШ»</p>	42	<p>Реализация проекта «Нефтегазкласс», учебно-производственные занятия проводятся специалистами ПАО «Сургутнефтегаз» https://school-karymkary.hmansy.eduru.ru/media/2021/06/10/1300656765/2020-2021_plan_po_realizacii_proekta_SHKOLA-VUZ-PREDPRIYATIE.pdf Соглашение о сетевом сотрудничестве между ПАО «Сургутнефтегаз» и МКОУ «Карымкарская СОШ» от 13.07.2018г. https://school-karymkary.hmansy.eduru.ru/media/2021/06/10/1300656572/Soglashenie_PAO_Surgutneftegaz.pdf</p>
5.	<p>Федерльное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский индустриальный университет» / МКОУ «Малоатлымская СОШ»</p>	20	<p>Реализация программы «Индустриальный класс» с использованием специалистов и материально-технической базы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский индустриальный университет». Соглашение 04-118/2018 о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» и МКОУ «Малоатлымская СОШ» от 07.11.2018г. https://matlamschool.86.i-schools.ru/files/Proforientatsiya/%D0%94%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%20%D0%BE%20%D0%B2%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B8%20%D1%81%20%D0%A2%D0%98%D0%A3.pdf</p>

	Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Открытая школа» / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Югорский государственный университет» / МКОУ «Малоатлымская СОШ»	18	Реализация курса «Математическое моделирование в физике» с использованием специалистов и материально-технической базы автономной некоммерческой организации профессионального образования «Открытая школа» и Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет» Договор о сетевой форме реализации образовательных программ от 07.12.2020г. https://matlamschool.86.i-schools.ru/files/Proforientatsiya/%D0%94%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%20%D0%9C%D0%9C%D0%A4.pdf
6.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский индустриальный университет» / МКОУ «Приобская СОШ»	55	Реализация программы «Индустриальный класс» с использованием специалистов и материально-технической базы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский индустриальный университет». Соглашение 04-117/2018 о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» и МКОУ «Приобская СОШ» от 27.10.2018г. https://priobschool1.86.i-schools.ru/regionalnaya-innovacionnaya-ploshadka
	Технопарк «Кванториум» по модели «Квантолаб» на базе МКОУ «Приобская СОШ»	542	Технопарк «Кванториум» по модели «Квантолаб» Реализация образовательной программы по предмету «Технология» с использованием современного оборудования и инновационного содержания https://priobschool1.86.i-schools.ru/poleznaya-informaciya
7.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский индустриальный университет» / МКОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского»	12	Реализация программы «Индустриальный класс» с использованием специалистов и материально-технической базы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский индустриальный университет». Соглашение 04-8/2019 о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» и МКОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского» от 19.02.2019г. http://www.oktsosh.net/1CHERNAVSKAY/site_2021/PROFOorient/SOTRUDN/sotrudnichestvo_tjumenskij_industrialnyj_universit.pdf
Итого:		1507	

Сетевое взаимодействие осуществляется на основе договоров сетевого взаимодействия по реализации образовательных программ с использованием ресурсов двух и более образовательных организаций, используются ресурсы производственных организаций и других организаций не осуществляющих образовательную деятельность (договор об организации и обеспечении функционирования школьного лесничества «ЭКОС», г. Нягань от 01.10.2018г. https://ddtuhyugan.86.i-schools.ru/files/_thumbs/06_Oktyabrskii_leshoz.pdf).

Количество договоров об организации образовательной деятельности с использованием сетевой формы реализации образовательных программ в общеобразовательных организациях муниципального образования, заключенных в 2018 - 2021 годах по варианту интеграции образовательных программ – 3, по варианту использования ресурсов иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность – 15.

В рамках реализации модели сетевого взаимодействия по варианту интеграции образовательных программ «Школа - ДДТ» обучающиеся получают базовые знания, необходимые для дальнейшего профессионального обучения, развивают кругозор, способности к общению, самоорганизации, организации, руководству, творчеству; эта модель помогает в профессиональной ориентации. Договор МКОУ «Сергинская СОШ» <https://ddt-novopokolenie.86.i-schools.ru/files/111.pdf>

Модель сетевого взаимодействия «Фабрика миров» успешно реализуется с 2020 года ([открыть](#)).

Активное сетевое взаимодействие учреждений дополнительного образования с общеобразовательными организациями направлено на создание единого образовательного профориентационного пространства с целью обеспечения качества и доступности профильного образования, профессионального самоопределения личности (например, программа профессиональных проб «ПРОФИ» МКОУДО «Дом детского творчества», п. Уньюган <https://ddtuhyugan.86.i-schools.ru/kaghdoi-professii---slava-i-chest>).

Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района имеет опыт сотрудничества с организациями, предприятиями и муниципалитетами по реализации планов совместных мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на муниципальном уровне. Такое соглашение о сотрудничестве в области профессиональной ориентации детей и молодежи подписано с федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Тюменский индустриальный университет» (далее – ТИУ), 24 июня 2018 года (<https://oktcro.ru/files/Proforientation/%D0%A1%D0%BE%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A2%D0%98%D0%A3.pdf>).

Эффективным компонентом профориентации с ТИУ является проект «Индустриальные классы», реализуемый в целях поиска и поддержки одаренной и талантливой молодежи, содействия развитию и профессиональному самоопределению школьников. Индустриальные классы - это профессионально-ориентированные классы, подготовка в которых направлена на изучение курсов с ориентацией на конкретную профессиональную сферу. Открыта очно-заочная форма обучения индустриальных классов, которые созданы и успешно функционируют на базе пяти общеобразовательных организаций: МКОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского», МКОУ «Приобская СОШ», МКОУ «Андринская СОШ», МКОУ «Карымкарская СОШ» и МКОУ «Малоатлымская СОШ».

Специалисты ТИУ проводят выездные семинары, тренинги, мастер-классы, принимают участие в муниципальных мероприятиях. В интерактивной площадке «Профориентация в образовательной организации: осознанный путь к профессии, дорога к мастерству!», проводимой в рамках августовского совещания работников образования Октябрьского района, приняли участие Мальшаков Альберт Владимирович, начальник Управления профессиональной ориентации и довузовской подготовки и Чикишева Любовь Николаевна, начальник отдела профориентационной работы Управления профессиональной ориентации и довузовской подготовки ТИУ (https://oktcro.ru/files/Proforientation/%D0%9F573_%D0%90%D0%B2%D0%B3%D1%83%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%202018.pdf).

В рамках соглашения о сотрудничестве с бюджетным учреждением профессионального образования Ханты - Мансийского автономного округа – Югры «Няганский технологический колледж» от 01 ноября 2019 года

<https://oktcro.ru/files/Proforientation/%D0%A1%D0%BE%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A3%D0%9E%D0%B8%D0%9C%D0%9F%20%D0%B8%20%D0%9D%D1%8F%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%B6.pdf>) проводится системная работа по организации выездных экскурсий, дней открытых дверей (дни открытых дверей в БУ «Няганский технологический колледж» <https://oktcro.ru/proforientatsiya-obuchayushchikhsya>). Специалисты колледжа с целью профессионального самоопределения предлагают обучающимся участие в профессиональных пробах. «Меню» профессиональных проб составляется с учетом заявок образовательных организаций.

3. Анализ и описание группы показателей по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации

Развитие системы профориентации происходит, если процесс профессионального самоопределения обучающихся идет непрерывно, а для этого необходимо выстраивание открытого образовательного пространства, основанного на мониторинговых исследованиях, их анализе.

На муниципальном уровне ежегодно проводится онлайн-опрос обучающихся 8-11 классов общеобразовательных организаций по определению уровня готовности выпускников школ к самостоятельному планированию и реализации перспектив персонального образовательно-профессионального маршрута в условиях свободы выбора сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeFfFKmsxwSkgnG64KVNIgTIPskljvCn5FVWbOUknqRZ14Jkg/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0>).

Мониторинговые исследования на уровне образовательных организаций носят системный характер, доля общеобразовательных учреждений, в которых системно проводится диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов и подбор сфер профессиональной деятельности составляет 94,15%.

Педагоги-психологи для выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации используют специальные методики: Методика автоматизированной экспресс-профориентации «Ориентир» (И.Л. Соломин), Методика «Анкета интересов», Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) «Я предпочту» (автор Е.А. Климов), Методика КОС опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» (авторы В.В. Синявский, Б.А.Федоришин), Методика «Индивидуальные особенности» (автор Л.А.Йоваши) и другие.

В общеобразовательных организациях разрабатываются программы/проекты по выявлению эффективных практик профориентационного тестирования, приказами закрепляются графики проведения диагностических исследований и опросов, контролируется охват обучающихся профориентационным тестированием по возрастным группам.

В 2020-2021 учебном году по результатам профориентационного тестирования доля обучающихся, получивших индивидуальные рекомендации, составила: в 5-7 классах – 70,75%, в 8-11 классах – 74,95%.

Результаты муниципального диагностического исследования по выявлению профессиональных намерений старшеклассников и сравнение этих данных с потребностями современного рынка труда показывают существующее противоречие между муниципальными потребностями в трудовых ресурсах и имеющимися профессиональными предпочтениями школьников. У подавляющего большинства выпускников сформирован стереотип престижной профессии, которую можно получить только в ВУЗе. Только 29% обучающихся общеобразовательных организаций ориентируются при выборе будущей

профессии на критерий спроса муниципального рынка труда. Выпускники 11-х классов (72%) понимают важность получения рабочих профессий, ориентируются в рынке труда региона и муниципалитета, однако для себя выбирают получение образования в высшем учебном заведении по личным интересам и потребностям.

Показателем эффективности профориентационной работы в 2020 году является то, что 95% выпускников 11-х классов продолжили обучение в учреждениях профессионального образования (от общего числа выпускников - 201 человек) 111 выпускников поступили в ВУЗы, 81 – в ССУЗы).

4. Анализ и описание группы показателей по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - одно из важных направлений приоритетного национального проекта «Образование». Одна из задач проекта – это «доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием». Охват детей программами дополнительного образования в Октябрьском районе составляет – 61,72%. Однако необходимо отметить, что охват обучающихся дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественно-научной направленности, в общей численности обучающихся 5-11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования составляет – 33,45% (удовлетворительное состояние). Данная ситуация требует дополнительного изучения, проработки причин отсутствия в образовательных организациях программ по приоритетным направлениям. Необходимо рассмотреть кластеризацию образовательных организаций по востребованности и спросу реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.

Кадровая политика в системе организации профориентационной деятельности в муниципальном образовании требует особого внимания, так как количество педагогических работников, выполняющих обязанности классных руководителей 5-11 классов, которые повысили компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся составляет – 22,4% (неудовлетворительное состояние).

Доля педагогов-психологов образовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся – 45,55%.

Реестр курсовой подготовки административно-управленческих работников, классных руководителей и педагогов – психологов свидетельствует о низком уровне мотивации к освоению программ по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, к получению знаний о социально-экономическом развитии региона и муниципалитета, востребованности профессий на современном рынке труда

(<https://oktcro.ru/files/Proforientation/%D0%9F%D0%9A%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%2019%20-%2021%20%D0%B3%D0%B3..pdf>).

С целью выявления проблемных зон подготовки классных руководителей на муниципальном уровне проведен онлайн-опрос классных руководителей 5-11 классов (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeJSOXk4q112Oe_3roVKewwI1vi4RbypFpPj4fiI2rF_mm3Zw/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0).

Сделан качественный анализ состояния муниципальной системы повышения квалификации классных руководителей. Выявлены проблемы и определён комплекс мероприятий по методическому сопровождению.

На 2021-2022 учебный год запланированы выездные семинары по организации профориентационной работы на базе образовательных организаций.

Запланированы и бюджетные курсы повышения квалификации с приглашением ведущих специалистов по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

В рамках августовского совещания работников образования Октябрьского района будет организована интерактивная площадка с представлением лучшего опыта образовательных организаций по профессиональной ориентации обучающихся.

В становлении и развитии системы профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Октябрьского района особое значение имеет скоординированность действий органов местного самоуправления со всеми субъектами профессиональной ориентации, поэтому вопрос кадровой подготовки будет вынесен на заседание муниципального общественного совета по развитию образования в Октябрьском районе.

5. Анализ и описание группы показателей по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения

Выбор профиля обучения в старших классах основан на профессиональных интересах, обучающихся и их намерениях в отношении продолжения образования.

В образовательных организациях Октябрьского района велось профильное обучение по направлениям: естественнонаучный профиль (МКОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского», МКОУ «Уньюганская СОШ №2 им. Альшевского М.И.», МКОУ «Приобская СОШ») - 35 обучающихся; социально-экономический профиль (МКОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского», МКОУ «Уньюганская СОШ №2 им. Альшевского М.И.», – 19 обучающихся; гуманитарный (МКОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского», МКОУ «Приобская СОШ») - 26 обучающихся; технологический профиль (МКОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского», МКОУ «Уньюганская СОШ №1», МКОУ «Приобская СОШ», МКОУ «СОШ №7») - 62 обучающихся.

Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения, составила - 73,94%.

Профильное обучение в общеобразовательных организациях Октябрьского района

Таблица 3

№ п/п	Реализуемые профили (в соответствии ФГОС СОО)	Количество обучающихся	Количество обучающихся, Выбравших для сдачи ЕГЭ хотя бы один предмет, соответствующий профилю обучения, за исключение русского языка и математики
1.	Естественнонаучный	35	21
2.	Социально-экономический	19	19
3.	Гуманитарный	26	24
4.	Технологический	62	41
	Итого:	142	105

Профильное обучение для обучающихся общеобразовательных является эффективным средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В общеобразовательных организациях района профессиональное обучение ведется по профессиям/специальностям: оператор ЭВМ, швея в МКОУ «Шеркальская СОШ»; плотник, делопроизводитель - МКОУ «Нижне-Нарыкарская СОШ» и созданы условия для сопровождения профессионального самоопределения обучающихся основанного на выявленных предпочтениях.

6. Анализ и описание группы Показателей по проведению ранней профориентации обучающихся

Главной целью профориентационной работы в рамках Концепции является формирование у обучающихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности, запросам общества в трудовых ресурсах, потребностям Октябрьского района и Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Важную роль в ранней профориентации школьников играют Всероссийские уроки проекта «Проектория», уроки Национальной технологической инициативы, онлайн-уроки «Большая стройка». С июля 2020 года школьники 6-11 классов стали участниками проекта «Билет в будущее», в формате онлайн-проб поучаствовали 769 обучающихся.

Обучающиеся образовательных организаций Октябрьского района являются активными участниками проекта «ПроеКТОриЯ», включающем в себя онлайн-мероприятия, направленные на профориентацию обучающихся 8 – 11 классов. Доля обучающихся 8-11 классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «Проектория» составила – 67,95%.

В онлайн-уроке «Большая стройка» приняли участие - 68 обучающихся, «Цифровой мир» - 70 обучающихся; «Натуральный продукт» - 70 обучающихся; «Поехали!» - 320 обучающихся, «Спуск на воду» - 334 обучающихся. Всего зарегистрировано 3367 просмотров.

В уроках Национальной технологической инициативы в 2020-2021 учебном году приняли участие всего 168 обучающихся, это составило 12,65% (неудовлетворительное состояние) от общего количества обучающихся 8-11 классов. Низкий процент участия во Всероссийской акция Кружкового движения - урок Национальной технологической инициативы обоснован недостаточной мотивационной работой с обучающимися и недостаточной информированностью родителей (законных представителей). Классными руководителями и учителями предметниками слабо используются возможности сайта «Урок НТИ».

Для решения данной проблемы руководителям секций районного методического объединения по направлениям естественно-научного цикла, информатики и математики, физики и технологии даны протокольные поручения: подготовить рекламные буклеты «Новейшие технологии будущего», провести мастер-класс по использованию платформы и готовых заданий для проведения уроков.

7. Показатели по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ

Получение инвалидами и лицами с ОВЗ профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения полноценного их участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В муниципальном образовании ведется плановая работа по индивидуальному и групповому консультированию родителей обучающихся с ОВЗ. Создан и активно работает Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных программ (Приказ от 18.05.2016 №415-од «Об организации Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных программ»

<https://priobschool1.86.i-schools.ru/files/ppms-centr/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9F%D0%9F%D0%9C%D0%A1-%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%20%D0%A3%D0%9E%20%D0%B8%20%D0%9C%D0%9F2.pdf>

Особое внимание Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных программ» уделяется психолого-педагогическому сопровождению предпрофильной подготовке и профильному обучению обучающихся с ОВЗ (Ссылка на программу <https://priobschool1.86.i-schools.ru/poleznaya-informaciya; Роль родителей в определении склонностей и способностей ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ; Программа психолога - педагогического сопровождения>).

Доля родителей обучающихся с ОВЗ 8-11 классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи составляет – 96%.

Доля обучающихся с ОВЗ 5-9 классов, ознакомившихся с представленными компетенциями на площадке чемпионата Abilympics, в том числе в очно-дистанционном формате – 31% (удовлетворительное состояние).

В планах воспитательной работы корректируются мероприятия по самоопределению и профессиональной ориентации детей с ОВЗ.

В сентябре 2021 года пройдет расширенное заседание учебно-методического объединения работников образования Октябрьского района по обсуждению Плана мероприятий («дорожная карта») по профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2021 - 2024 годы.

8. Показатели по взаимодействию с учреждениями/предприятиями

В муниципальном образовании имеется положительный опыт развития механизмов межведомственного взаимодействия между образовательными организациями, учреждениями ведомства труда и занятости, учреждениями профессионального образования. Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района ведет активную работу по пропаганде востребованных на рынке труда рабочих профессий, специальностей и формирует систему целевых соглашений о социальном партнерстве, которые регулируют направления деятельности по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся на муниципальной территории, вовлекая в работу все образовательные организации.

Доля предприятий и организаций, расположенных на территории Октябрьского района (согласно карты промышленности Югры), с которыми заключены договоры по реализации профориентационной работы, социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь) составляет – 65%.

Доля общеобразовательных организаций муниципального образования, используемых при реализации образовательной области «Технология» ресурсы детских техно парков «Кванториумы», ЦМИТ, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме – 41,25%.

Партнерские отношения с Управлением образования и образовательными организациями Яковлевского городского округа Белгородской области выстроены на основании Соглашения о партнерском сотрудничестве администрации Яковлевского городского округа и администрации Октябрьского района от 09 октября 2019 года (<https://oktcro.ru/files/Proforientation/%D0%A1%D0%BE%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%20%D0%91%D0%B5%D0%BB%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%D1%8E.pdf>).

Региональная концепция ранней профориентации обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, основана на современном технологическом образовании, поэтому для сотрудничества и обмена опытом были определены Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – Центры).

На территории Октябрьского района открыты Центры в четырех общеобразовательных организациях: МКОУ «Андринская СОШ», МКОУ «Большелеушинская СОШ», МКОУ «Малоатлымская СОШ», МКОУ «Шеркальская СОШ». Идет подготовка к открытию с сентября 2021 года Центра естественно-научного профиля в МКОУ «СОШ №7», пгт. Талинка. Все эти школы сельские, находящиеся на труднодоступной территории, вдали от организаций дополнительного образования – поэтому открытие высокотехнологичных Центров на базе школ – это событие для детей, родителей и педагогов. Практика показала, что территория «Точек роста» стала не только местом для обучения, но и для социокультурных мероприятий.

Педагогические работники Центров «Точка роста» прошли обучение на курсах повышения квалификации по теме: «Гибкие компетенции в проектной деятельности» (23 человека). Педагоги предметной области «Технология» прошли очную стажировку на базе детского технопарка «Кванториум» в городе Нефтеюганске в 2020 году. Опытные наставники помогли педагогам общеобразовательных организаций разобраться в многообразии современного оборудования, они получили все необходимые навыки от монтажа до создания образовательных программ технической направленности.

Для того чтобы сравнить итоги работы Центров, поделится успешным опытом состоялась онлайн – встреча на тему: «Центры образования «Точка роста»: новые вызовы и ключевые векторы развития». Программа мероприятия была насыщена презентациями, видеоматериалами, в процессе работы найти новые маршруты взаимодействия, поддержки (программа партнерской встречи, которая прошла 01 июня 2021 года в онлайн формате <https://oktcro.ru/files/Proforientation/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B0%2001.06.2021.pdf>).

Процессу изучения предметной области «Технология» было уделено особое внимание так как именно на этих занятиях происходит знакомство обучающихся с миром профессий, их самоопределение и ориентация на будущую деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности, организуется работа по выявлению и поддержке одаренных детей в инновационной технологической сфере (<https://disk.yandex.ru/i/2LwRqRQhreOD4Q>).

Доля профориентационных мероприятий, проводимых с использованием ресурсов партнеров детских технопарков «Кванториумы», ЦМИТ, специализированных центров компетенций Ворлдскиллс, музеев и профессионального образования, государственных и частных корпораций – 23% (неудовлетворительное состояние).

В рамках деятельности региональной инновационной площадки на базе МКОУ «Приобская СОШ» создан Технопарк «Кванториум» по модели «Квантолаб». Осуществляется реализация образовательной программы по предмету «Технология» с использованием современного оборудования и инновационного содержания (<https://priobschool1.86.i-schools.ru/poleznaya-informaciya>). В рамках учебного года проводятся профориентированные курсы по основам предпринимательской деятельности «Азбука бизнеса». Специалисты РИП большое внимание уделяют вопросам профессионального ориентационного просвещения через онлайн – ресурсы и очное посещение различных предприятий. Это экскурсии в Сергинский речной порт, ЮТЭК Кода, Нагянскую библиотеку. Обучающиеся школы активные участники дней открытых дверей образовательных организаций профессионального образования и высших учебных заведений. Они принимают активное участие в профориентационных квэстах, творческих профориентационных конкурсах - «Улыбка рабочего», «Я-предприниматель» и предпрофильных диагностиках, «Всероссийской профдиагностике обучающихся, проводимых Всероссийской программой по развитию системы ранней профориентации «Засобой».

Активная деятельность инновационных площадок позволяет сопровождать, совершенствовать и развивать муниципальную систему профессионального самоопределения, профессиональной ориентации. Обеспечивается оптимальная концентрация на использовании профориентационных ресурсов: кадровых, методических, психолого-педагогических. Продуктивно включаются профориентационные компоненты в содержание общего образования в условиях, действующих ФГОС. Разрабатываются инновационные подходы и методики для особых категорий, обучающихся - одаренные дети и подростки, лица с ограниченными возможностями, обучающиеся из числа коренных малочисленных народов Севера (доступность обучения по целевым направлениям <https://matlamschool.86.i-schools.ru/osvoenie-professii-svyazannyh-s-deyatelnostu-korennyh-narodov-severa>).

Продуктивная работа ведётся с ООО «Газпром трансгаз Югорск», социальные партнеры объединили ресурсы своих филиалов и организовали работу по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся с МКОУ «Андринская СОШ», МКОУ «Перегибинская СОШ №1», МКОУ «Уньюганская СОШ №2 им. Альшинского М.И.», МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек», МБДОУ «ДСОВ «Ромашка», МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение», МБУ ДО «Дом детского творчества», п. Уньюган. Согласно утвержденных планов совместной работы представители Октябрьского ЛПУМГ, Перегибинского ЛПУМГ, Таёжного ЛПУМГ проводят экскурсии на свои предприятия, организуют встречи с ведущими специалистами отрасли (<https://psoch1.86.i-schools.ru/files/%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D1%88%D0%B5%D1%84%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D1%81%20%D0%9B%D0%9F%D0%A3%20%D0%9C%D0%93.PDF>). Шефское предприятие с удовольствием принимает участие в конкурсе «Юный мастер-2021», в праздничной программе «Мамы Газпрома»; в мероприятиях - «Моя будущая профессия», «Подари планете жизнь» (совместная высадка деревьев в парковой зоне). Большая работа организована по проектно-исследовательской деятельности, например, по теме: «Исследование микроорганизмов» (КОС ЛПУМГ Таёжное).

Ежегодно профориентационные мероприятия для обучающихся проводят предприятия ОАО «ЮТЭК – КОДА», «ЦЕНТРОСПАС – Югория», НГДУ «Быстринскнефть», ОПМУЗ «Октябрьская ЦРБ». Договоры, соглашения обязательно размещаются на официальных сайтах общеобразовательных организаций (например, на сайте МКОУ «Уньюганская СОШ №1» https://unyuganschool2.86.i-schools.ru/soc_partnerstvo).

Традиционно с социальными партнерами проводятся ярмарки рабочих профессий, «круглые столы». Особый интерес вызывают тематические мероприятия: «Самоопределение выпускников школы, семейные династии», «Я выбираю рабочую

профессию», «Профессия – врач», «Такая должность – Учитель», «Семейные династии учителей математики: Кяккинен Е.В. и Кяккинен Н.А.» и другие.

Теплые встречи, подарки, поздравления от социальных партнеров всегда дороги педагогическим коллективам и обучающимся образовательных организаций (<https://www.youtube.com/watch?v=sjtUuOLrvEA>).

Работа по профориентации и самоопределению ярко представляется фотоотчетах с мероприятий образовательных организаций: МКОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского» (<http://www.oktsosh.net/index/abiturientu/0-56>).

Статьи о социальном партнерстве размещаются на сайтах образовательных организаций и официальном сайте администрации Октябрьского района (https://school-karymkary.hmansy.eduru.ru/media/2021/06/10/1300671752/Koncert_dlya_neftyanikov_Publika_ciya_na_inistracii_Oktyabr_skogo_rajona.pdf).

Опыт многостороннего социального партнерства оказывает позитивное влияние на развитие системы профессионального самоопределения и решение профориентационных задач.

9. Показатели по учету выявленных потребностей рынка труда региона

Знакомство обучающихся с рынком труда муниципалитета и региона является одним из основных условий осознания и перспективного выбора будущей профессиональной деятельности. Школьников необходимо своевременно знакомить с рынком труда в регионе, со структурой экономики и потребностях в кадрах муниципалитета.

Для эффективной организации данного направления деятельности в Концепции ранней профориентации обучающихся в Октябрьском районе (Приказ Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района от 14 января 2020 года №39-од «О совершенствовании системы ранней профориентации обучающихся в Октябрьском районе») описан раздел: «Общая характеристика социально-экономического рынка труда Октябрьского района»

(https://oktcro.ru/files/Proforientation/%D0%9F39_%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%88%D0%B5%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf).

На основании Плана мероприятий («дорожная карта») по реализации Концепции ранней профориентации обучающихся в Октябрьском районе на 2020-2022 годы проводятся разнообразные формы работы: встречи с ведущими специалистами отраслей, «круглые столы» с социальными партнерами и старшеклассниками. На сайте муниципального куратора создан раздел «Профессиональная ориентация обучающихся» (<https://oktcro.ru/proforientatsiya-obuchayushchikhsya>). Сайт постоянно обновляется, формируется база полезных интернет – ресурсов для обучающихся, родителей, педагогов («Полезные материалы» <https://oktcro.ru/proforientatsiya-obuchayushchikhsya>, <https://oktcro.ru/proforientaciyabilet-v-budushee>).

На сайте размещаются документы, характеризующие структуру экономики региона и муниципалитета (Распоряжение от 22 марта 2013 года n 101-рп «О Стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2030 года» (с изменениями на 16 августа 2019 года) (в ред. постановления Правительства ХМАО - Югры от 16.05.2014 N 179-п, распоряжений Правительства ХМАО -Югры от 26.09.2014 N 533-рп, от 09.06.2017 N 339-рп, от 16.08.2019 N 438-р (<https://oktcro.ru/files/Proforientation/411709517.pdf>).

Мониторинговые исследования по учету выявленных потребностей рынка труда помогают делать оценку результатам, планируемых мероприятий.

Доля обучающихся 5-7-х классов, охваченных мероприятиями на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностями в кадрах на территории

муниципалитета/региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>) социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь) составляет – 48,59%.

Доля обучающихся 8-11-х классов, охваченных мероприятиями на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностями в кадрах на территории муниципалитета/региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>) социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь) – 50,9%.

Данные показатели продемонстрировали индивидуальный опыт образовательных организаций по выстраиванию системной работы по ознакомлению обучающихся с рынком труда в регионе и в муниципальном образовании, со структурой экономики и потребностях в кадрах (http://www.oktsosh.net/index/onlajn_obuchenie/0-479).

Профориентация гармонизирует интересы общества и личности, удовлетворяет потребности рынка труда, решает проблемы трудоустройства (трудоустройство выпускников https://andraschool.86.i-schools.ru/_2013_).

В образовательных организациях широко используются интерактивные формы обучения и формы мероприятий: виртуальные экскурсии в мир профессий, с целью ознакомления с актуальными и востребованными профессиями (МКОУ «Андринская СОШ» <https://andraschool.86.i-schools.ru/proforientatsiya-v-shkole>); экоурок «Лесомания» (9-11 классы) МКОУ «Перегребинская СОШ №1» <https://psoch1.86.i-schools.ru/news/ehkourok-lesomaniya>); мероприятиями на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностями в кадрах на территории муниципалитета/региона (МКОУ «Комсомольская ООШ» <https://kom-school.86.i-schools.ru/proforientatsiya>; МКОУ «Уньюганская СОШ №1» https://unyuganscl.86.i-schools.ru/files/ProfOrientir/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0%D0%BE%D1%82%D1%87%D1%91%D1%82_9%D0%BA%D0%BB.pdf).

В образовательных организациях ведется просветительская работа с обучающимися и родителями о их личных возможностях и необходимости стать участником федеральных и региональных проектов (полезные материалы: Интернет-ресурсы <https://oktcro.ru/proforientatsiya-obuchayushchikhsya>).

Для повышения профессиональных компетенций организовано участие руководящих и педагогических работников во всероссийских и региональных конференциях (Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы организации практико-ориентированных форматов профориентационной работы» https://matlamschool.86.i-schools.ru/files/Proforientatsiya/37%20%D0%9d%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%98%D0%A0%D0%9E_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_2018.jpg; региональная научно-методическая конференция «Формирование профессионального самоопределения обучающихся: стратегия, задачи, практика»), семинарах (семинар «Реализация плана мероприятий Концепции развития системы профессиональной ориентации молодежи и организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре на 2016-2020 годы» <https://matlamschool.86.i-schools.ru/files/Proforientatsiya/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80.zip>); вебинарах («Профориентация в школе. Онлайн-инструменты для выбора профессии и образовательной траектории»: сертификаты №В-00952, №В-00952, №В-00954); конкурсах ([конкурс программ и методических материалов профессиональной ориентации «Время-выбирать профессию, место - Югра»](#) <https://matlamschool.86.i-schools.ru/files/Proforientatsiya/35%20%D0%9F%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%>

https://oktcro.ru/files/Proforientation/157_%D0%9E%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80.pdf).

В рамках муниципальных методических семинаров педагогические работники образовательных организаций делятся наработанным опытом. На базе МКОУ «Уньюганская СОШ №1» был организован семинар на тему: «Современная интеграции дошкольного, основного и дополнительного образования в целях развития способностей и талантов обучающихся». Свой опыт представили: Лунина С. И., заместитель директора по УВР с темой: «Интеграция основного и дополнительного образования как способ формирования метапредметных компетенций»; Шорохова Л. А., методист с темой: «Интеграция общего и дополнительного образования на основе исследовательской деятельности учащихся»; Громач Н. М., заместитель директор по НМР с темой: «Опыт реализации сетевой модели внеурочной деятельности, обеспечивающей переход на сетевую модель предпрофильной подготовки и профильного обучения» (приказ Управления образования и молодежной политики «О проведении районного семинара «Современная интеграции дошкольного, основного и дополнительного образования в целях развития способностей и талантов обучающихся» от 13.02.2019 №157-од https://oktcro.ru/files/Proforientation/157_%D0%9E%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80.pdf).

На базе МКОУ «Карымкарская СОШ» был подловлен и проведен районный семинар - практикум на тему: «Проект Школа-ВУЗ-предприятие как основа профессионального самоопределения, система организации предпрофильного и профильного обучения», (https://oktcro.ru/files/Proforientation/%D0%9F70_%D0%A0%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80%20%D0%9C%D0%9A%D0%9E%D0%A3%20%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%8B%D0%BC%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%8B%20%D0%A1%D0%9E%D0%A8.pdf). Семинар получил положительные отзывы от педагогического сообщества, общественности, партнеров.

С целью повышения компетенции заместителей руководителей по воспитательной работе и классных руководителей образовательных организаций в феврале 2021 года в очном формате было организовано бюджетное обучение по программе повышения квалификации «Рабочая программа воспитания. Классное руководство. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации». Курсы повышения квалификации провели специалисты Научно-образовательного центра «Гуманитарные проекты – XXI век», города Великий Новгород, лицензия на осуществление обр. деятельности от 10 февраля 2014 г., рег. № 250 (приказ Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района от 04 февраля 2021 года №85-од «Об организации курсов повышения квалификации» https://oktcro.ru/files/Proforientation/%D0%9F85_%D0%9A%D0%9F%D0%9A%20%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82.%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%2021%20%D0%92%D0%B5%D0%BA.pdf).

10. Показатели по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности

В организации системной профориентационной деятельности важная роль отводится конкурсному движению.

Для формирования системы поддержки инженерно-технического творчества детей и молодёжи ежегодно проводятся районный фестиваль научно-технического творчества обучающихся «Таланты XXI века» и муниципальный этап Всероссийской выставки научно - технического творчества «Юные техники - будущее инновационной России» (приказ

Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района от 01.02.2021 №64-од «Об организации и проведении V районного фестиваля научно-технического творчества обучающихся «Таланты XXI века» и муниципального этапа Всероссийской выставки научно-технического творчества «Юные техники - будущее инновационной России»

https://oktcro.ru/files/Proforientation/64_%D0%BE%D0%B4_%D0%A3%D0%9E_%D0%9E%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D0%A4%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%92%D1%8B%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B8%20%D0%9D%D0%A2%D0%A2_.pdf

Популярным стал ежегодный районный конкурс презентаций и видеороликов «Удивительный мир профессий» (Муниципальные конкурсы, приказы Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района <https://oktcro.ru/proforientatsiya-obuchayushchikhsya>; например, Районный конкурс презентаций, видеороликов и фото «Удивительный мир профессий»: [Приказ УОиМП от 25.03.2021 №181-од «О проведении конкурса «Удивительный мир профессий»](#); [Приказ УОиМП от 21.04.2021 №314-од «Об итогах районного конкурса «Удивительный мир профессий»](#)).

Ежегодным традиционным стал муниципальный конкурс ученических работ «Моя профессия - мой выбор» (Муниципальные конкурсы: <https://oktcro.ru/proforientatsiya-obuchayushchikhsya>; приказ Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района от 25.03.2021 №227-од «О проведении муниципального конкурса ученических работы «Моя профессия - мой выбор» https://oktcro.ru/files/Proforientation/227-%D0%BE%D0%B4_%D0%A3%D0%9E_%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81_%D0%9C%D0%BE%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%20-%D0%BC%D0%BE%D0%B9%20%D0%B2%D1%8B%D0%B1%D0%BE%D1%80.pdf).

В муниципальном образовании есть опыт организации и проведения муниципального конкурса «Лучшая программа/проект по профориентации обучающихся Октябрьского района» (приказ Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района «Об итогах муниципального конкурса программ/проектов по профессиональной ориентации обучающихся» №1012-од <https://oktcro.ru/files/img018.pdf>).

Педагогические работники района принимают участие в конкурсах лучших практик профессионального самоопределения молодежи «Премия Траектория», в номинации «Профессиональный выбор» (лучшие профориентационные практики, ориентированные на знакомство обучающихся общеобразовательных организаций от 14 до 18 лет с ведущими предприятиями субъекта Российской Федерации): МКОУ «Карымкарская СОШ» (Мальцева Л.А., учитель физики и математики); МКОУ «Малоатлымская СОШ» (Барсуков С.В., учитель информатики); МКОУ «Приобская СОШ» (Кузнецова К.П., учитель английского языка); МКОУ «СОШ №7» (Дубасова Т.Н., педагог-психолог).

Педагоги района участвуют в публикациях по трансляции опыта профессиональной ориентации обучающихся ([Публикация в сетевом журнале «Образование Югории»](#); Свидетельства о публикациях ГПО4654735 от 02.08. 2019 <https://infourok.ru/didakticheskiy-material-po-matematiketest-3803221.html>; №31922062852 https://vestnikprosveshheniya.ru/publikacii/na_portale/material?n=7110; СВ №4909 <https://педпроект.рф/шмелева-с-ю-обучение-грамоте/>).

Муниципальные конкурсы мотивируют обучающихся и педагогов к творчеству, к углубленному изучению профессий, формируют умения видения диалога, проведения социологического опроса. Все муниципальные конкурсы размещаются на официальном сайте муниципального координатора по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (<https://oktcro.ru/proforientatsiya-obuchayushchikhsya>).

Выводы:

В общеобразовательных организациях (94%) Октябрьского района созданы условия для проведения системной профориентационной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Разработаны и утверждены нормативные документы (88,23%) и годовые планы работы по профессиональному самоопределению и профориентации (94%).

Утверждены критерии и показатели оценки результативности профориентационной деятельности коллективов на муниципальном и институциональном уровнях (52,94%).

Координационным советом в соответствии с планом работы проводятся заседания, принимаются управленческие решения, направленные на достижение поставленных целей по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций, подведомственных Управлению образования и молодежной политики администрации Октябрьского района с учетом выявленных проблемных областей.

Базовой платформой для развития профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся в муниципальном образовании служат инновационные площадки (отчеты о деятельности муниципальных опорных площадок: <https://matlamschool.86.ischools.ru/files/Proforientatsiya/%D0%9E%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%20%D0%BE%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf>; https://school-karymkary.hmansy.eduru.ru/media/2021/06/10/1300656160/2020-2021_otchet_o_realizacii_proekta_SHKOLA-VUZ-Predpriyatie_2.pdf).

Ежегодно на базе инновационных площадок проходят муниципальные мероприятия – семинары, тренинги, партнерские встречи, открытые мастер-классы, методические дни, конкурсные мероприятия. Продуктивно включаются профориентационные компоненты в содержание общего образования в условиях, действующих ФГОС. Разрабатываются инновационные подходы и методики для особых категорий, обучающихся - одаренные дети и подростки, лица с ограниченными возможностями, обучающиеся из числа коренных малочисленных народов Севера (доступность обучения по целевым направлениям <https://matlamschool.86.i-schools.ru/osvoenie-professii-svyazannyh-s-deyatelnostu-korenyh-narodov-severa>).

Деятельность муниципальных опорных площадок (МОП) широко представляется на официальных сайтах образовательных организаций (https://school-karymkary.hmansy.eduru.ru/in_d; <https://matlamschool.86.i-schools.ru/proforientatsionnaya-deyatelnost>) и на сайте муниципального координатора (<https://okticro.ru/proforientatsiya-obuchayushchikhsya>).

МОП постоянно обновляет для образовательных организаций информацию по виртуальным экскурсиям профессиональных образовательных организаций (<https://matlamschool.86.i-schools.ru/virtualnye-ekskursii-po-kolledgham>) и высших учебных заведений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (<https://matlamschool.86.i-schools.ru/virtualnye-ekskursii-po-vuzam-hmao>).

С целью популяризации лучших практик по профессиональной ориентации на официальном сайте муниципального куратора размещается навигатор успешного опыта образовательных учреждений: МКОУ «Карымкарская СОШ» (https://school-karymkary.hmansy.eduru.ru/p_rabota); МКОУ «Перегибинская СОШ №1» (<https://psoch1.86.i-schools.ru/proforientacionnaya-rabota>); МКОУ «Уньюганская СОШ №1» (<https://unyugansc1.86.i-schools.ru/realizatsiya-plana-proforientatsii>); МКОУ «Малоатлымская СОШ» (<https://matlamschool.86.i-schools.ru/proforientatsionnaya-deyatelnost>) и других образовательных организаций.

Однако необходимо отметить, что анализ мониторинговых исследований выявил проблемные зоны на неудовлетворительном уровне:

1. Доля педагогических работников, выполняющих обязанности классных руководителей 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся – **22,4%** (неудовлетворительное состояние).
2. Доля профориентационных мероприятий, проводимых с использованием ресурсов партнеров детских технопарков «Кванториумы», ЦМИТ, специализированных центров компетенций Ворлдскиллс, музеев и профессионального образования, государственных и частных корпораций – **23%** (неудовлетворительное состояние).
3. Доля обучающихся 8-11 классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы – **12, 65%** (неудовлетворительное состояние).

Учитывая слабые стороны организационно-методического управления системой профессиональной ориентации обучающихся определяем задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Обеспечить 100% подготовку педагогических кадров (педагогов, учителей технологии, педагогов дополнительного образования, психологов, наставников, тьюторов) к реализации Концепции преподавания предмета «Технология», реализации дополнительных программ технологической направленности, программ предпрофильной подготовки и профильного обучения, проведению профориентационной работы, учитывающих возможности привлечения родителей обучающихся и социальных партнеров.
2. Разработать Плана мероприятий («дорожная карта») по профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2021 - 2024 годы.
3. Расширить мероприятия по информированию родителей и обучающихся о возможностях образовательной онлайн-сети по профессиональной ориентации, возможностях формирования интерактивной образовательной карты и участия в конкурсном движении.
4. Усовершенствовать мероприятия по ознакомлению обучающихся с потребностями регионального и муниципального рынков труда, в частности через содержательное обновление программ урочной и внеурочной деятельности.

Заместитель главы Октябрьского района
по социальным вопросам, начальник
Управления образования и молодежной политики
администрации Октябрьского района



Т.Б. Киселева